



**“AUSILI TECNOLOGICI PER
L'INCLUSIONE SCOLASTICA,
LAVORATIVA E SOCIALE DELLE
PERSONE SORDE”**

CRISTINA POLI, IERFOP,
BOLOGNA -

BUONA SERA RINGRAZIO TUTTI
PER AVERMI INVITATA E NELLO
SPECIFICO RINGRAZIO IL
PRESIDENTE ELIO PARODI PER

AVER ORGANIZZATO QUESTA INTERESSANTE GIORNATA.

MI CHIAMO CRISTINA POLI E SONO IL RESPONSABILE COORDINATORE REGIONE EMILIA-ROMAGNA DI IERFOP. UN ISTITUTO EUROPEO PER LA RICERCA LA FORMAZIONE E L'ORIENTAMENTO PROFESSIONALE CHE HA LA SEDE CENTRALE A CAGLIARI E OPERA SU TUTTO IL TERRITORIO NAZIONALE ATTRAVERSO UNA SERIE DI COORDINAMENTI REGIONALI. LA NOSTRA SEDE REGIONALE E' A BOLOGNA IN VIA BIGARI.

L'OBIETTIVO PRIMARIO DI IERFOP E' L'INSERIMENTO E IL REINSERIMENTO AL LAVORO DELLE PERSONE DISABILI ATTRAVERSO ATTIVITA' DI FORMAZIONE VOLTE AL RECUPERO, ALL'AUTONOMIA E ALL'INTEGRAZIONE SOCIO-ECONOMICA DEI DISABILI SUPPORTANDONE L'ACCESSO ALL'ISTRUZIONE, ALL'INFORMAZIONE E ALLA CULTURA.

I SERVIZI OFFERTI DALLA SEDE EMILIA-ROMAGNA SONO NUMEROSI E COMPRENDONO:

- SERVIZIO DI ACCOGLIENZA
- SERVIZIO DI ORIENTAMENTO E CONSULENZA SCOLASTICA
- SERVIZIO DI ORIENTAMENTO AL LAVORO

LAVORIAMO IN COLLABORAZIONE CON ISTITUTI PROFESSIONALI, UNIVERSITA' E TUTTE LE RISORSE MESSE A DISPOSIZIONE DAL NOSTRO TERRITORIO.

RISPETTO LA FORMAZIONE RITENIAMO CHE LA FORMAZIONE SIA DECISIVA PER DARE OPPORTUNITA' LAVORATIVA CONCRETA ALLE PERSONE DISABILI, UN OCCUPAZIONE

CHE SI CONQUISTA ATTRAVERSO LE COMPETENZE E LE CONOSCENZE. CONOSCENZE E COMPETENZE INDISPENSABILI IN UN CONTESTO COME QUELLO DI OGGI IN CUI IL MERCATO DEL LAVORO E' IN CONTINUA E RAPIDA TRASFORMAZIONE. UN MERCATO DOVE SONO RICHIESTE COMPETENZE SEMPRE PIU' SPECIALISTICHE E DOVE SI REGISTRA MAGGIORE COMPETITIVITA'. E' IMPORTANTE DUNQUE CHE LA PERSONA DISABILE NEL SUO PERCORSO DI CRESCITA ACQUISISCA DELLE COMPETENZE REALI SPENDIBILE NEL MONDO DEL LAVORO.

ALLE ISTITUZIONI FORNIAMO SERVIZI DI CONSULENZA, DI ASSISTENZA, DI CO-PROGETTAZIONE, DI PERCORSI EDUCATIVI, DI INSERIMENTO AL LAVORO IN UNA OTTICA DI COLLABORAZIONE E DI RETE. COLLABORANDO CON L'AZIENDA SANITARIA, LA REGIONE EMILIA ROMAGNA, GLI UFFICI SCOLASTICI REGIONALI, LE UNIVERSITA', I CENTRI PER L'IMPIEGO, LE AGENZIE INTERINALI, LE ASSOCIAZIONI.

IERFOP E' EMANAZIONE DELLE ASSOCIAZIONI PIU' RAPPRESENTATIVE DELLE CATEGORIE DI DISABILI, COME L'ENS, L'UNIONE ITALIANA CIECHI.

REALIZZIAMO PROGETTI ATTRAVERSO RISORSE INTERNE ALL'ISTITUTO, MA ANCHE IN QUALITA' DI CENTRO DI FORMAZIONE ACCREDITATO PER LA FORMAZIONE CONTINUA E PERMANENTE, LA FORMAZIONE SUPERIOERE E LE UTENZE SPECIALI, ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE A BANDI EUROPEI E REGIONALI.

SONO INOLTRE DOCENTE A CONTRATTO DELL'UNIVERSITA' AGLI SUTDI DI BOLOGNA, NELLO SPECIFICO PRESSO LA SCUOLA DI PSICOLOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE.

OGGI SONO CHIAMATA A COMPIERE ALCUNE RIFLESSIONI CON VOI RISPETTO ALLE TECNOLOGIE, MA PIU' CHE PRESENTARVI DISPOSITIVI O STRUMENTI, QUESTA MATTINA ABBIAMO SENTITO UNA SERIE DI ESPERTI CHE VI HANNO ILLUSTRATO LE RISORSE CHE LA TECNOLOGIA E L'INFORMATICA METTE A DISPOSIZIONE DELLE PERSONE DISABILI E, NEL NOSTRO CASO, DELLE PERSONE SORDE, VORREI FARE ALCUNE CONSIDERAZIONI CON VOI SULLE MODALITA' ATTRAVERSO LE QUALI SIA POSSIBILE ABOLIRE LA BARRIERA PIU' DIFFICILE DA SUPERARE PER LE PERSONE SORDE CHE E' QUELLA COMUNICATIVA.

BARRIERA CHE PUO' ESSERE SUPERATA GRAZIE ALL'USO DI STRUMENTI E TECNOLOGIE

MA SOPRATTUTTO SE SI MODIFICANO ALCUNI APPROCCI E PREGIUDIZI VERSO LA SORDITA'. LE BARRIERE IL PIU' DELLE VOLTE SONO PREVALENTEMENTE MENTALI, PER CUI MOLTE VOLTE, E NOI LO COSTATIAMO NEL NOSTRO LAVORO QUOTIDIANO DI CONFRONTO CON DOCENTI, CON DATORI DI LAVORO, CON COLLEGHI, DI FRONTE A PROPOSTE DI INSTALLAZIONI DI DISPOSITIVI O STRUMENTI CI SENTIAMO RISPONDERE: SI', SAREBBE UTILE MA IN REALTA' NON ABBIAMO SOLDI, LE PERSONE SORDE SONO POCHE, SICURAMENTE NON PARTECIPANO A QUESTO EVENTO", SENZA MAGARI PORSI LA DOMANDA SE IL PROCESSO SIA INVERSO, PER CUI LE PERSONE SORDE NON PARTECIPANO PROPRIO PERCHE' NON HANNO LA POSSIBILITA' DI ACCEDERE ALLA COMUNICAZIONE, AI CONTENUTI DI UNA DISCUSSIONE PIUTTOSTO CHE DI UNA LEZIONE.

LA SCOMMESSA E' QUELLA DI DIMOSTRARE CHE E' POSSIBILE CONSENTIRE UNA REALE PARTECIPAZIONE, COME DICEVA POCO FA VERA ARMA, ANCHE GRAZIE ALL'USO DI TECNOLOGIE ADEGUATE E SEMPRE PIU' ACCESSIBILI ANCHE RISPETTO AI COSTI.

ANCHE COMPORTAMENTI CHE POSSIAMO AFFERMARE POSSANO ESSERE DETTATI DA UNO SPIRITO DI SOLIDARIETA', BUONA VOLONTA', POSSONO ESSERE IN REALTA' DISCRIMINATORI. SPESSO OPERATORI DELLE ASL, INSEGNANTI, COLLEGHI D'UFFICIO AFFERMANO: FACCIAMO NOI UNA TELEFONATA PER IL COLLEGA SORDO" SONO GENTILI E DISPONIBILI MA IN REALTA' SAREBBE SUFFICIENTE PREVEDERE UN SEMPLICE CELLULARE PER CONSENTIRE LA COMUNICAZIONE AUTONOMA ATTRAVERSO AD ESEMPIO UN SEMPLICE MESSAGGIO.

IL CAMBIAMENTO, COME DIMOSTRA QUESTO SEMPLICE RACCONTO, E' MOLTO DIFFICILE, LA STRADA VERSO L'AUTONOMIA E' ANCORA LUNGA. LE PERSONE CHE ADOTTANO TALI COMPORTAMENTI SI PERCEPISCONO E VENGONO PERCEPITI COME PERSONE DISPONIBILI, ALTRUISTE, ATTENTE NEI CONFRONTI DELLE ESIGENZE DEGLI ALTRI IN REALTA' QUESTI SONO COMPORTAMENTI PROBLEMA CHE DIMOSTRANO UN APPROCCIO ALLA DISABILITA' CHE DEVE ESSERE MODIFICATO.

QUESTA MATTINA ABBIAMO AVUTO UNA PANORAMICA MOLTO VASTA DI QUALI POSSONO ESSERE GLI STRUMENTI E I DISPOSITIVI PER I SORDI. NON TUTTI SONO

PERO' ADEGUATI ALLE SINGOLE ESIGENZE E AI DIVERSI MOMENTI DELLA NOSTRA VITA. A CASA, A SCUOLA, IN UFFICIO, POSSONO ESSERE E DEVONO ESSERE ADOTTATI GLI STRUMENTI PIU' FUNZIONALI ALLE ESIGENZE PERSONALI PER CUI E' FONDAMENTALE OLTRE CHE CONOSCERE I TIPI DI STRUMENTI ANCHE DISCRIMINARE IL MOMENTO OPPORTUNO PER POTERE UTILIZZARE UN DISPOSITIVO PIUTTOSTO CHE UN ALTRO.

DEVO DIRE, FRA L'ALTRO CHE IL QUADRO DELLA SORDITA' E' MOLTO COMPLESSO, RISULTA ESSERE COMPLICATO DISTINGUERE, DISCRIMINARE, INDIVIDUARE I BISOGNI DELLE PERSONE CON SORDITA' EREDITARIA PIUTTOSTO CHE ACQUISITA, NEUROSENSORIALE, PRE O POST-LINGUALE, PERMANENTE, O E PROGRESSIVA; CON SORDITA' LIEVE, GRAVE O PROFONDA. QUESTE SPECIFICITA' CHE SEMBRANO TEORICHE E ASTRATTE, IN REALTA' SI RITROVANO NELLE PERSONE CHE HANNO LE LORO TIPICHE INDIVIDUALI PARTICOLARI STORIE DI VITA.

ABBIAMO BAMBINI SORDI FIGLI DI GENITORI UDENTI, CHE NON CONOSCONO LA LINGUA DEI SEGNI ITALIANA, BAMBINI SORDI FIGLI DI GENITORI SORDI CHE COMUNICANO ATTRAVERSO LA LIS, MA AI QUALI DEVE ESSERE GARANTITO IL DIRITTO AD ESSERE ABILITATI AL LINGUAGGIO VERBALE. QUESTI BAMBINI DA ADULTI DEVONO POTER ESSERE LIBERI DI SCEGLIERE SE LEGGERE I SOTTOTITOLI DI UN FILM O ASSISTERE AD UNO SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA DEI SEGNI.

CI SONO PERSONE POI CHE DIVENTANO SORDE SUCCESSIVAMENTE PERCHE' HANNO SUBITO TRAUMI O SEMPLICEMENTA A CAUSA DELL'AVANZARE DELL'ETA'. PENSIAMO INOLTRE AL FENOMENO DELL'INQUINAMENTO ACUSTICO. PNSIAMO AI NOSTRI GIOVANI A QUANTO E IN QUANTI CONTESTI SONO SOTTOPOSTI A TALE INQUINAMENTO: NELLE DISCOTECHE, NELLE STRADE, NEI BAR E LOCALI. SONO RIMASTA MOLTO COLPITA QUANDO QUESTA MATTINA CI E' STATO MOSTRATO COME LE CELLULE CILIATE POSSANO ESSERE DANNEGGIATE SE UN INDIVIDUO VIENE ESPOSTO A FORTI RUMORI PER UN LASSO DI TEMPO MOLTO LUNGO.

UN'ALTRA OSSERVAZIONE CHE SENTO SPESSO PRONONCIARE E' LA SEGUENTE: I SORDI SONO CIRCA L'1 PER MILLE DELLA POPOLAZIONE, QUESTO NUMERO NON E'

RILEVANTE NON GIUSTIFICA CAMBIAMENTI E ADATTAMENTI. IN REALTA' UN BAMBINO OGNI DUE NATI NASCE SORDO, 5 - 10 BAMBINI SORDI PREVENGONO DALLA TERAPIA INTENSIVA, 600 - 1200 HANNO ANCHE ALTRE PATOLOGIE ASSOCIATE, E 7 - 8 MILA BAMBINI L'ANNO NECESSITANO DI SOSTEGNO SCOLASTICO A CAUSA DELLA SORDITA'. PER QUANTO RIGUARDA LA POPOLAZIONE ADULTA, IL 10% SOFFRE DI UNA RIDUZIONE DELLA CAPACITA' UDITIVA; PERCENTUALE CHE OGNI ANNO AUMENTA DEL 4 - 6%, E TRA GLI INVALIDI IL 25 - 30% DEI CASI E' INVALIDO A CAUSA DELLA SORDITA', PER UNA SORDITA' GRAVE, INVALIDANTE, O UNA INVALIDITA' PARI AL 100%.

IN QUESTO QUADRO SAPER VALUTARE LO STATO DI SALUTE DELLE PERSONE SORDE: IL GRADO E TIPO DI SORDITA', LA LORO ATTIVITA' O GRADO DI PARTECIPAZIONE, LE BARRIERE O FACILITATORI PRESENTI NEGLI AMBIENTI NEI QUALI LE PERSONE VIVONO, LAVORANO, DIVENTA INDISPENSABILE ANCHE AI FINI DELLA SCELTA DEGLI STRUMENTI CHE RISULTANO ESSERE PIU' FUNZIONALI E ADEGUATI.

RISPETTO QUESTA VALUTAZIONE CI VIENE IN AIUTO L'ICF STRUMENTO INNOVATIVO PER CONCEZIONE E COSTRUZIONE PROPRIO PERCHE' CONSENTE DI INDICARE IL PIU' ALTO LIVELLO PROBABILE DI FUNZIONAMENTO CHE UNA PERSONA POSSA RAGGIUNGERE IN UN DATO AMBIENTE E DI CONSEGUENZA COME QUESTO POSSA ESSERE MODIFICATO APPUNTO PER CONSENTIRE ALLA PERSONA DI MIGLIORARE LA SUA PERFORMANCE.

A CASA, IN UFFICIO, AL LAVORO, A SCUOLO QUALI POSSONO ESSERE I PRODOTTI, GLI STRUMENTI, GLI AUSILI FACILITANTI ALLO SVOLGIMENTO DELLE MIE ATTIVITA'? QUALI SONO LE BARRIERE CHE AGGRAVANO ULTERIORMENTE LA QUALITA' DELLA MIA VITA?

ABBIAMO PARLATO, IN TUTTA QUESTA GIORNATE DI TUTTA UNA SERIE DI TECNOLOGIE E STRUMENTI, DISPOSITIVI E SISTEMI AD INDUZIONE MAGNETICA, COME QUELLO CHE STIAMO UTILIZZANDO IN QUESTO MOMENTO, TELEFONI E DISPOSITIVI TELEFONICI, DI SISTEMI DI AVVISO, OROLOGI E SVEGLIE, MA L'UTILIZZO DI TUTTI QUESTI AUSILI, CHE HANNO DELLE CARATTERISTICHE SPECIFICHE, DEVE ESSERE VALUTATO IN RELAZIONE ALLA PERSONA....IN MODO CONSAPEVOLE E' OPPORTUNO DOMANDARSI.... CHI SONO IO, QUALI SONO LE MIE CARATTERISTICHE E PREDISPOSIZIONI, DOVE MI TROVO IN QUESTO PRECISO MOMENTO, COSA STO FACENDO, QUAL E' IL MIO OBIETTIVO E

DUNQUE COSA MI SERVE. I SISTEMI AD INDUZIONE MAGNETICA AD ESEMPIO DUNQUE POSSONO ESSERE UTILILI E FUNZIONALI PER LE PERSONE SORDE IMPIANTATE, PROTESIZZATE POICHE' MIGLIORANO LA QUALITA' DEL SUONO PERCEPITO, ELIMINANO L'ECO, SONO SEMPLICI DA UTILIZZARE E COMPATIBILI IN TUTTI GLI STATI MA E' OPPORTUNO CHE VENGANO USATI IN TUTTI I LUOGHI E DA TUTTE LE PERSONE? E' IMPORTANTE TENERE PRESENTE CHE TUTTI GLI STRUMENTI POSSONO AVERE UN RISVOLTO NEGATIVO O PIU' PROBLEMATICO. PENSIAMO AD UN BAMBINO A SCUOLA O IN ALTRI CONTESTI ALCUNE VOLTE PUO' RISULTARE NEGATIVO CHE QUESTO VENGA COMPLETAMENTE ISOLATO DALLE ALTRE FONTI SONORE.

I DISPOSITIVI TELEFONICI ABBIAMO INOLTRE SENTITO CHE AMPLIFICANO LA VOCE. AMPLIFICARE PERO' NON SIGNIFICA AUMENTARE IL VOLUME DELLA VOCE. IN RELAZIONE AL TIPO, GRADO DI SORDITA' E FUNZIONAMENTO DELLA PERSONA SORDA, RISULTERA' OPPORTUNO AMPLIARE ALCUNI SUONI PIUTTOSTO CHE ALTRI.

PROPRIO IN QUESTI GIORNI UNA MAMMA SORDA MI DICEVA: SAI, CRISTINA, MI SONO ACCORTA CHE MIO FIGLIO QUANDO ARRIVA IL PADRE A CASA, E SIAMO IN GIARDINO, NON SENTO IL RUMORE DELLA MACCHINA. QUESTA E' UNA COSA CHE MI FA SOFFRIRE, NON RIUSCIVO A CAPIRE COME MAI, PERO' GLI DA' FASTIDIO LO SQUILLO DEL TELEFONO E PIANGE SEMPRE. ADESSO CHE HO CAPITO UN PO' DI PIU' PERCHE' HO VISTO L'AUDIOGRAMMA E HO CAPITO CHE PERCEPISCE BENE I SUONI ACUTI E NON QUELLI GRAVI. AMPLIARE UNO STRUMENTO - DISPOSITIVO DI AVVISO SIGNIFICA PREVEDE UN ADATTAMENTO PERSONALE ANCHE IN TERMINI DI PREFERENZA RISPETTO LA MODALITA' CON LE QUALI ESSERE AVVISATO: SONORA, DI VIBRAZIONE, O LUMINOSA, SOPRATTUTTO SE LA SORDITA' E' IN CONCOMITANZA CON ALTRE PATOLOGIE COME AD ESEMPIO LA CECITA'.

GLI STRUMENTI DI CUI ABBIAMO PARLATO SONO COLLOCATI IN UNO SPAZIO. COME PUO' ESSERE PROGETTATO LO SPAZIO IN CUI VIVE UNA PERSONA SORDA? PER LE PERSONE SORDE PUO' RISULTARE IMPORTANTE AVERE UN CONTROLLO MAGGIORE RISPETTO CIO' CHE AVVIENE INTORNO A LORO. I SUONI, GLI OGGETTI, GLI EVENTI SE SI REALIZZANO ENTRO IL MIO IL CAMPO VISIVO MI DANNO MAGGIORE SICUREZZA, MI

FANNO SENTIRE PIU' SICURA. E' IMPORTANTE CURARE L'ILLUMINAZIONE, FARE IN MODO AD ESEMPIO CHE LA LUCE NON ABBAGLI, NON CREI OMBRE, O L'EFFETTO SILHOUETTE. VEDIAMO QUESTE DIAPOSITIVE ESEMPIO DI COME SIA POSSIBILE PROGETTARE UNO SPAZIO ADEGUATO ALLE ESIGENZE DELLE PERSONE SORDE. PENSIAMO ALLE ESIGENZE AD ESEMPIO DELLE MAMME CHE IN QUESTO MODO POSSONO MAGGIORMENTE CONTROLLARE I LORO BAMBINI E DUNQUE SENTIRSI PIU' SICURE MENO ANSIOSE E STRESSATE.

PER QUANTO RIGUARDA LA SOTTOTITOLAZIONE NE HA PARLATO MOLTO VERA ARMA CON I SUOI COLLEGHI, PER CUI VISTI I TEMPI PREFERIREI APPORTARE UN ULTERIORE ELEMENTO DI RIFLESSIONE RELATIVO ALLA SCUOLA.

LE NOSTRE CLASSI SONO FREQUENTATE DA MOLTEPLICI ALUNNI, ABBIAMO DETTO, CON LE LORO CARATTERISTICHE E I LORO PROFILI DI FUNZIONAMENTO, BAMBINI E RAGAZZI SORDI, STRANIERI, CON DISTURBI DI APPRENDIMENTO, CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI CHE HANNO PROBLEMATICHE, CAPACITA' E COMPETENZE DIVERSE RISPETTO L'USO DEL LINGUAGGIO VERBALE. SENTIRE NON SIGNIFICA COMPRENDERE. A SCUOLA POSSIAMO BENISSIMO UTILIZZARE UN SISTEMA AD INDUZIONE MAGNETICA PER CONSENTIRE AL BAMBINO DI SENTIRE MA NON PER QUESTO POSSIAMO ESSERE CERTI CHE QUEL BAMBINO ABBA COMPRESO APPIENO I CONTENUTI ESPRESSI DURANTE LA LEZIONE DALL'INSEGNANTE. PER LA COMPrensIONE DI UN TESTO, CHE SIA ORALE, PER CUI PARLATO, O SCRITTO, NON E' SUFFICIENTE UN BUON ASCOLTO, NON SONO SUFFICIENTI COMPETENZE DI TIPO GRAMMATICALE SINTATTICO, MA TUTTA UN'ALTRA SERIE DI COMPETENZE ENCICLOPEDICHE INFERENZIALI, CHE CONSENTONO APPUNTO LA COMPrensIONE PROFONDA DI UN TESTO. LA COMPrensIONE AVVIENE, SI REALIZZA IN UN PROCESSO CHE PREVEDE ANCHE L'AGGANCIAMENTO DI CONOSCENZE PREGRESSE. QUANDO AFFERMO "IL NONNO VEDE UN 747 DECOLLARE" POSSO ACCEDERE AL SIGNIFICATO SE CONOSCO IL SIGNIFICATO DEL VERBO "DECOLLARE" (PER CUI ASSOCIO A QUESTO UN AEREO) PER CUI MI CHIEDO CHE COSA DECOLLA? PROBABILMENTE IL 747 E' UN AEREO. O ALTRIMENTI SO, CONOSCO, HO FATTO ESPERIENZA DEL FATTO CHE GLI AEREI SONO

NOMINATI ATTRAVERSO DELLE STRINGHE NUMERICHE.

SETIRE NON SIGNIFICA COMPRENDERE COSI' COME LEGGERE NON SIGNIFICA COMPRENDERE CIO' CHE SI E' LETTO PER CUI, RITORNANDO ALLA RIFLESSIONE SUGLI STRUMENTI VA BENISSIMO UTILIZZARE LA SOTTOTITOLATURA IN ALCUNI CONTESTI, ALLA UNIVERSITA', O PER LA VISIONE DI UN FILM, MA NON DIMENTICHIAMO CHE INSEGNARE, ESSERE DOCENTI, TRASMETTERE CONTENUTI E' UN COMPITO COMPLESSO CHE AVVIENE ATTRAVERSO UN PROCESSO CHE DEVE ESSERE PROGRAMMATO.

PER QUANTO RIGUARDA I TIPI DI AUSILI PER LA SCUOLA, POSSIAMO AFFERMARE CHE MOLTO POCHI SONO I SOFTWARE CHE VENGONO UTILIZZATI, L'IMPORTANTE E', ANCHE PER QUESTI CHE SIANO FUNZIONALI AL RAGGIUNGIMENTO CHE L'INSEGNANTE SI E' PREFISSATO E CHE SIANO PERCEPITI DALLO STUDENTE COME STRUMENTI A SOSTEGNO DELL'APPRENDIMENTO, DI AIUTO, E NON COME STRUMENTI DISCRIMINANTI. QUANDO NEL POMERIGGIO PARLAVAMO DEL TABLET AD ESEMPIO PENSAVO ALLE POTENZIALITA' DI QUESTO STRUMENTO. AD UNO STUDENTE CHE PUO' SEGUIRE LA LEZIONE LEGGENDO AD ESEMPIO I SOTTOTITOLI DELLA LEZIONE STESSA ATTRAVERSO QUESTO. SICURAMENTE IL SUO UTILIZZO CONSENTE UN RISPARMIO IN TERMINI ECONOMICI RISPETTO UN TELO MA SOPRATTUTTO MI PIACE PENARE A QUELLO STUDENTE CHE ACQUISICE LA LIBERTA' CHE HANNO TUTTI GLI ALTRI STUDENTI DI NON SEGUIRE SE NON VUOLE LA LEZIONE.

QUANDO PARTECIPPO AD UN CONVEGNO AD ESEMPIO IO SONO LIBERA DI NON ASCOLTARE, UNA MIA COLLEGA SORDA SEDUTA TRA LE PERSONE CON IN MANO UN TABLET PUO' LEGGERE E SEGUIRE SE VUOLE, MA ANCHE NON FARLO LIBERAMENTE SENZA CHE SIA RISERVATO PER LEI UNO SPAZIO, UN POSTO DEDICATO DI FRONTE AD UN TELO BIANCO....

MOLTO VELOCEMENTE VORREI INFINE SOTTOLINEARE CHE GRAZIE ALLA LEGGE DEL 2008 OGGI I TESITI SCOLASTICI DEVONO ESSERE CONCESSI NON SOLO IN FORMATO CARTACEO MA ANCHE IN FORMA DIGITALE. E' FONDAMENTALE DUNQUE CHE LE CLASSI SIANO DOTATE DI PC E LIM.

IL TESO IN FORMATO DIGITALE E LA LAVAGNA MULTIMENDIALE POSSONO ESSERE DI

GRANDE AIUTO E SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO. ABBIAMO AD ESEMPIO IN QUESTO MODO LA POSSIBILITA' DI SELEZIONARE UN BRANO, DI UTILIZZARE IMMAGINI A SUPPORTO DELLA COMPrensIONE, FILMATI, FILM SOTTOTITOLATI

RINGRAZIO TUTTI COLORO CHE FANNO RICERCA RISPETTO LE NUOVE TECNOLOGIE CONTINUANDO A CREDERE E PENSARE CHE SIANO INDISPENSABILI A MIGLIORARE LA QUALITA' DI VITA DELLE PERSONE CONTINUANDO A RITENERE NELLO STESSO TEMPO CHE SIA FONDAMENTALE LA FORMAZIONE PER TUTTI QUEGLI OPERATORI CHE HANNO LA RESPONSABILITA' DI SEGUIRE DI CONSIGLIARE E ORIENTARE LE FAMIGLIE E LE PERSONE RISPETTO ALL'UTILIZZO DI QUESTI STRUMENTI.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE.